

**Приложение 2 к РПД Б.1.О.05.14 «Система ранней помощи»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	направленность (профиль) Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б.1.О.05.14 «Система ранней помощи»
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Факторы раннего нарушения развития.	ОПК-5	Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте.	Анализировать причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте	Опытом установления иерархических связей в картине нарушений развития в раннем возрасте	Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Биологические и социальные факторы отклонений в состоянии здоровья детей раннего возраста», «Воспитание в семье ребенка раннего возраста с ОВЗ». Мультимедийная презентация по теме «Мать и ребенок с ОВЗ: проблемы взаимодействия». Составление 3 аннотаций (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно). Решение кейс-заданий
Формирование системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации	УК-1	Приоритеты и требования к процессу оказания ранней помощи.	Анализировать условия организации ранней помощи разным целевым группам.	Опытом анализа и проектирования условий организации ранней помощи разным целевым группам.	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
	ОПК-7	Права и обязанности субъектов ранней помощи, специалистов Службы ранней помощи	Моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи .	Опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи	

<p>Организация и методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи</p>	<p>УК-3</p>	<p>Задачи, направления и формы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи; научные подходы к выявлению образовательных потребностей детей раннего возраста.</p>	<p>Моделировать стратегию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи и планировать этапы ее реализации.</p>	<p>Опытном моделирования эффективной коммуникации в команде.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта: оценка коммуникативно-речевых навыков детей раннего возраста конкретной целевой группы. Составление методических материалов: 1 профилактическое мероприятие для родителей детей раннего возраста конкретной целевой группы. Решение кейс-заданий</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПра, консультационного пункта, раннего домашнего сопровождения, патроната.</p>	<p>Проектировать индивидуальные программы сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>	<p>Опытном проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей</p>	
	<p>ОПК-5</p>	<p>Принципы, этапы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью выявления их образовательных потребностей развития и осуществления раннего сопровождения.</p>	<p>Отбирать диагностические инструменты для его проведения, применять методы качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщать их в характеристике.</p>	<p>Планирования этапов мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки</p>	

			диагностических данных и обобщения их в характеристике.
ОПК-6	Задачи ранней помощи детям разных целевых групп и их семьям, технологии, методы и приемы работы педагога-дефектолога в системе ранней помощи.	Дифференцировать задачи, форму и педагогические инструменты ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определять условия, средства, формы, технологии их реализации.	Опыт дифференциации задач, форм и педагогических инструментов ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определения условий, средств, форм, технологий их реализации.
ОПК-7	Формы, содержание и способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.	отбирать и разрабатывать формы, содержание, способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.	отбора и разработки форм, содержания, способов взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

зачет: 61 и более балл- зачтено, менее 61 – не зачтено

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 40 баллов

- сформулирована цель работы – 5 баллов
- показана актуальность проблемы – 5 баллов
- четко изложена информация –5 баллов
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 5 баллов
- выдержан единый стиль оформления -5 баллов
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 5 баллов
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 5 баллов
- сделаны содержательные выводы – 5 баллов

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 10 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 5 баллов):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (1 балл)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (1 балл)
- правильность оформления подготовленного материала(1 балл)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (1 балл)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(1 балл)

4.6. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 10 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (1 балл)

4.7. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)

- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

4.9. Критерии оценивания зачета

Оценивание ответа на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Максимальное количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Пионер исследований в области раннего выявления и ранней помощи детям с нарушенным слухом в России:

- А) Н.А. Рау
- Б) Т.А. Власова
- В) Э.И. Леонгард.

2. Эксперименты в области ранней помощи детям с нарушенным зрением ведутся в России:

- А) с 80-х гг XX в.
- Б) с 90-х гг XX в.
- В) с 70-х гг XX в.

3. На государственном уровне в России впервые был определен приоритет дошкольной коррекционно-педагогической работы в Целевой комплексной программе «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития», принятой:

- А) в 1981 г.
- Б) в 1976 г.
- В) в 1990 г.

4. Проблема максимально раннего выявления особых образовательных потребностей ребенка была впервые поставлена:

- А) О.И. Кукушкиной
- Б) Н.Н. Малофеевым
- В) И.А. Коробейниковым.

5. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года определяет следующие адресные группы детей (выберите все правильные ответы):

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности,
- В) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

6. Программа ранней помощи – это:

- А) программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия
- Б) программа, обеспечивающая раннее выявление нарушений развития
- В) программа, обеспечивающая раннюю коррекционно-педагогическую помощь.

7. Специалист в сфере ранней помощи - это:

- А) специалист, имеющий высшее образование в области специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».
- Б) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».
- В) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста.

8. Приоритетными направлениями деятельности по развитию ранней помощи являются (выберите все правильные ответы):

- А) создание правовых основ ранней помощи;
- Б) методическое обеспечение создания и функционирования программ ранней помощи;
- В) создание консультационных пунктов.

9. Информирование родителей о возможности обратиться в медицинские и образовательные организации для диагностики развития ребенка – это:

- А) условие для своевременного начала ранней помощи,
- Б) средство для своевременного начала ранней помощи,
- В) результат оказания ранней помощи.

10. Задачей деятельности службы ранней помощи является:

- А) повышение квалификации родителей,
- Б) социальная поддержка семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением и помощи в уходе за ребенком в домашних условиях в целях профилактики нежелательного обращения с ребенком, отказа от ребенка и его помещения в стационарное учреждение;
- В) создание родительских групп

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	В

2	а
3	в
4	б
5	а,б,в
6	а
7	б
8	а,б
9	а,б
10	б

5.2. Типовое кейс – задание и рекомендации к решению

Мама 7 месячного малыша с синдромом Дауна обратилась к специалисту с жалобами на то, что не может установить контакт с ребенком: он все время плачет, не обращает внимание на игрушки («каких только ни накупили!»), реакция на речь взрослого слабая.

Задание. Проанализируйте запрос матери. Определите способы решения проблемы. .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к зачету.

1. Общие закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза. Признаки ранних нарушений развития.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. .
3. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести.
4. Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Органическое поражение ЦНС:
5. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
6. Характеристика различных вариантов задержки развития:
7. Биологические и социальные факторы раннего нарушения развития.
8. Абилизация как междисциплинарная проблема.
9. Проблема ранней депривации.
10. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи.
11. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи.
12. Принципы, цели, задачи ранней помощи.
13. Становление системы и понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.

14. Модели ранней помощи. Примерный перечень функций службы (отдела) ранней помощи.
15. Специфика психолого-педагогической деятельности в службе (отделе) ранней помощи.
16. Архитектурная составляющая ранней помощи.
17. Планирование и организация работы команды специалистов Службы ранней помощи.
18. Принципы проектирования и планирования работы Службы ранней помощи.
19. Проектирование индивидуальной программы раннего сопровождения.
20. Принципы и требования к построению индивидуальной программы.
21. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
22. Структура индивидуальной программы.
23. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.
24. Организация раннего выявления нарушений развития.
25. Этапы и виды диагностики нарушенного развития.
26. Отечественные и зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста
27. Особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными и сенсорными нарушениями.
28. Направления коррекционно-развивающей помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития
29. Сопровождение детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
30. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска.
31. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста разных целевых групп. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями в развитии.
32. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений.
33. Задачи, принципы и формы работы специалистов Службы ранней помощи с родителями. Формы организации работы специалистов с родителями.
34. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями.
35. Создание в семье развивающей предметно-пространственной среды.
36. Нормализация детско-родительских взаимоотношений.
37. Особенности консультативной и информационно-просветительской деятельности в системе ранней помощи.
38. Организация коррекционной помощи детям с задержкой психоречевого развития, задержкой речевого развития, заиканием с врожденной расщелиной губы и неба.
39. Формирование начального детского лексикона (О. Громова).
40. Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в Службе ранней помощи (Е.Ф Архипова).

